

Аннотация
к рабочей программе образовательной деятельности
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
дошкольный возраст 1,6 – 7 лет
МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной на
2021-2022 учебный год

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» (далее – Программа) является составным компонентом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для разновозрастной группы дошкольный возраст 1,6 – 7 лет. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» (разработана на 2017 – 2022 уч.г.).

Программа разработана с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в данной группе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа - документ, в котором определяется объем, структура и содержание образовательного процесса в группе.

Рабочая программа входит в вариативную часть основной образовательной программы МДОУ.

В структуре Программы выделены две части: **инвариантная** (обязательная) и **вариативная** (формируемая участниками образовательного процесса). Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: непрерывную образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы выстраивается в соответствии с комплексной программой - основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и учебно-методическим комплектом к ней.

Вариативная (модульная) часть Программы, формируемая МДОУ, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть сформирована МДОУ и обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников. Реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, игровой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Парциальные программы:

1. Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П. (Региональный компонент)

Также вариативная часть Программы реализуется через проектную деятельность. Реализация проектов различной направленности объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Проектная деятельность в нашей группе выступает уникальным средством поддержки инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов группы, а также средством поддержки взаимодействия участников образовательного процесса и социума.

На 2019-2020 учебный год в группе разработаны следующие проекты:

1. Информационный проект «Основы безопасности» для детей старшей подгруппы.
2. Творческий проект «Мой домашний питомец».
3. Творческий проект «Овощные фантазии» для детей подготовительной группы детского сада.
4. Творческий проект «Будь здоров» (краткосрочный проект).

.Цель и задачи Рабочей программы:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом МДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1,6-7 лет, посещающих разновозрастную группу МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко». Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников группы в дошкольном образовательном учреждении. Дополнительные образовательные услуги в МДОУ не оказываются.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам Программы, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые педагоги реализуют в различных видах деятельности при поддержке детской инициативы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа разрабатывается Авторами - составителями в соответствии с Положением МДОУ о Рабочей программе.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: Целевой, Содержательный, Организационный и Приложений к Рабочей программе.

Целевой раздел - это пояснительная записка, цели и задачи Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Программы, Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры), оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; Развитие игровой деятельности; Модели работы с детьми на день, на неделю, на год; Физкультурно-оздоровительную работу; Способы поддержки

детской инициативы; Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел представляет Условия реализации Программы; Режим дня; Организацию развивающей предметно-пространственной среды; Учебный план; Годовой календарный учебный график; Циклограмму образовательной деятельности; Культурно-досуговую деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий); Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса.

К Рабочей программе ежегодно в соответствии с утвержденным в МДОУ перечнем составляются приложения.

В приложениях к Рабочей программе представлены:

- Карта учета индивидуальных особенностей детей.
- Модель ОИРВ (Педагогическая диагностика).
- Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.
- Модель работы с детьми на день с привязкой к режиму дня.
- Модель работы на неделю с привязкой к модели образовательной деятельности.
- Модель работы на год (Комплексно-тематическое планирование (КТП)).
- План оздоровительно – профилактических мероприятий на учебный год.
- План взаимодействия с родителями.
- Перечень учебно–методических пособий (УМК).

Рабочая программа рассматривается и принимается на педсовете МДОУ и утверждается приказом руководителя МДОУ.