

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
на общем родительском собрании
протокол № 3 от 29.08.2017г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 17 «Зернышко»
А.К. Мухамбетьярова/
Приказ № от 29.08.2017 г.

**Положение
об Основной образовательной программе
МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко»
п. Семенной
Краснокутского района Саратовской области»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ). Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1014г. от 30.08.2013г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.,
- Уставом МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области».

1.2. Основная образовательная программа МДОУ (далее — ООП МДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ.

1.3. ООП МДОУ является нормативно-управленческим документом МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области», характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.4. ООП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП МДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ООП МДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.5. ООП МДОУ задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.6. ООП МДОУ разрабатывается и утверждается МДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования. ООП МДОУ принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ.

1.7. Освоение ООП МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.8. Планируемые результаты освоения ООП МДОУ представлены (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Цели и задачи ООП МДОУ.

2.1. Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации ООП МДОУ определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МДОУ.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

2.2. Цель реализации ООП МДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. ООП МДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Содержание и структура ООП МДОУ.

3.1. Содержание ООП МДОУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.2. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.3 Содержание ООП МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. В содержание ООП МДОУ указываются аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.5. В структуре ООП МДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса). Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.5.1. Обязательная часть ООП МДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.5.2. Вариативная (модульная) часть ООП МДОУ, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования;

позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, учитывающие специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

3.6 Объем обязательной части ООП МДОУ занимает не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

3.7 ООП МДОУ содержит три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Целевой раздел.

Целевой раздел состоит из:

- Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи реализации ООП МДОУ; принципы и подходы к формированию ООП МДОУ; значимые для разработки и реализации ООП МДОУ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты освоения ООП МДОУ, где конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МДОУ.

3.7.2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание ООП МДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержит перечень используемых примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если такие дети посещают МДОУ).

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержит Особенности развития игровой деятельности, Систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Преемственность ДОУ и школы, Взаимодействие с социумом.

- Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП МДОУ и содержит специальные условия, механизмы адаптации ООП МДОУ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.7.3. Организационный раздел.

Организационный раздел содержит:

- Описание условий реализации ООП МДОУ. Содержит описание психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ, организации развивающей предметно-пространственной среды, характеристику кадрового потенциала, материально-технического обеспечения ООП МДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Организация режима пребывания воспитанников в МДОУ, включает распорядок и/ или режим дня.

- Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Содержит Учебный план, Годовой календарный учебный график, Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.8. В случае если обязательная часть ООП МДОУ соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

3.9. Часть ООП МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.10. Рабочие программы образовательной деятельности групп МДОУ разрабатываются в соответствие с ООП МДОУ, парциальными программами и с учетом регионального компонента.

4. Презентация ООП МДОУ.

4.1. Дополнительным разделом ООП МДОУ является текст ее краткой презентации.

4.2. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.

4.3. Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Механизм реализации ООП МДОУ.

5.1. На заседании педагогического совета (август) принимаются и утверждаются Рабочие программы образовательной деятельности возрастных групп по всем образовательным областям.

5.2. Рабочие программы образовательной деятельности в группах МДОУ являются составным компонентом ООП МДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для групп.

5.2. Руководитель утверждает перечень учебных программ и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета.

5.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами МДОУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5.4. Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с Основной образовательной программой МДОУ и УМК.

6. Сроки реализации ООП МДОУ.

6.1. ООП МДОУ пишется на срок полного пребывания детей в МДОУ, на 5 лет.

6.2. В ходе реализации ООП МДОУ возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к Программе.

7. Организация контроля за реализацией ООП МДОУ.

7.1. Контроль реализации ООП МДОУ педагогами и освоения ее воспитанниками осуществляется заведующим не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

7.2. Общее руководство реализацией ООП МДОУ осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

7.3. Ответственность за реализацию ООП МДОУ возлагается на администрацию МДОУ.

7.4. МДОУ несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; за качество образования выпускников МДОУ; за жизнь, здоровье воспитанников, работников МДОУ.

7.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности МДОУ и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.