

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сведения о группах МДОУ. Особенности контингента воспитанников 2019 -2020 учебный год

В МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

МДОУ посещают 23 ребенка:

от 1,6 лет до 2-х лет – 1 ребенок;

от 2-х до 3-х лет – 4 детей;

от 3-х до 4-х лет – 4 детей;

от 4-х до 5-ти лет – 4 детей;

от 5-ти до 6-ти лет – 6 детей;

от 6-ти до 7-ми лет – 4 детей.

Год рождения детей	2018 г.	2017 г.	2016 г.	2015 г.	2014г.	2013 г
Количество детей	1	4	4	4	6	4

Возраст детей	1,5-3 л.	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Количество детей	5	4	4	6	4

Приложение 2

*Социальный паспорт. Сведения о семьях воспитанников МДОУ***Социальный паспорт МДОУ**

Всего детей	Малообеспеченных	Неблагополучных	Многодетных	Матери-одиночки	Дети инвалиды
23	15	-	12	2	-
Из них детей от 5 лет и старше					
10	6	-	5	2	-

Сведения о семьях воспитанников МДОУ

Критерии	Количество
Общее количество детей	23
Характеристика семьи:	
полные	21
неполные	2
многодетные	12
проблемные	-
опекунство	-
одинокие мамы	2
Образование:	
высшее	9
среднее специальное	10
среднее	2
неполное среднее	2
Трудоустройство:	
служащие	-
предприниматели	1
рабочие	16
домохозяйки	6
безработные	-
Количество детей в семье:	
один ребёнок	3
двое детей	8
трое и больше	12

Приложение 3

Модель Оценки индивидуального развития воспитанников (ОИРВ) (Педагогическая диагностика)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг – производная форма от латинского *monitor*, означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. **Педагогический мониторинг** определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Главная **цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

– диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

– экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

– регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

– пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования.

Принципы педагогической диагностики:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Мониторинговый инструментарий:

- 1. Мониторинговые показатели по пяти образовательным областям.**
- 2. Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий.**
- 3. Сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %).**
- 4. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.**

Приложение 4

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
ООП МДОУ

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез Москва 2009
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим – ручной труд в детском саду и дома (4- 7 лет)	Мозаика-Синтез Москва 2010
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть)

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
И.А. Помораева В.А. Позина	ФЭМП. Для занятий с детьми 6-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
И.А. Помораева В.А. Позина	ФЭМП. Для занятий с детьми 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
И.А. Помораева В.А. Позина	ФЭМП. Для занятий с детьми 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
И.А. Помораева В.А. Позина	ФЭМП. Для занятий с детьми 3-4 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	Мозаика - Синтез Москва 2010
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2016

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: младшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.), (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.)	МОСКВА, ОНИКС, 2016, 2017
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. (5-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
(вариативная часть – парциальные программы)**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Смирнова Н.П., М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	Программа «Основы здорового образа жизни». Образование в области здоровья (часть 1-3)	САРАТОВ, 2009

Методическое обеспечение по организации работы с родителями:

Н.М. Метенова «Родителям о детях» Ярославль 2011

Н.М. Метенова «Родительские собрания» (часть 1) Ярославль 2011

Н.М. Метенова «Взрослым о детях» Ярославль 2011

Ю.Давыдова, Романова С. «Один дома или техника детской безопасности. Как избежать несчастных случаев, если ребенок остается дома»

Приложение 5

План оздоровительно – профилактических мероприятий МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» пос.Семенной Краснокутского района Саратовской области на 2019-2020 учебный год

Организация двигательной активности

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
1	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	ЕЖЕДНЕВНО	ВОСПИТАТЕЛИ
2	НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ, 1 РАЗ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ВОСПИТАТЕЛИ
3	ПРОГУЛКИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	ЕЖЕДНЕВНО 2 РАЗА В ДЕНЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
4	ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА	ЕЖЕДНЕВНО	ВОСПИТАТЕЛИ
5	Самостоятельная двигательная деятельность в течении дня	ЕЖЕДНЕВНО	ВОСПИТАТЕЛИ
6	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки	ЕЖЕДНЕВНО	ВОСПИТАТЕЛИ
7	Оздоровительный бег	ЕЖЕДНЕВНО НА ПРОГУЛКЕ	ВОСПИТАТЕЛИ

Профилактические мероприятия

1	Ароматерапия в группе: дольки лука и чеснока в тарелке, «чесночные киндеры»	Ежедневно в период заболеваемости гриппом и ОРЗ	Воспитатели
2	Профилактические прививки	сезонные	Воспитатели, мед. работник
3	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели

Закаливающие мероприятия

1	Прогулки на воздухе	2 раза в день	воспитатели
2	Гимнастика после сна: хождение по доскам с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа для закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
3	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
4	Игры с водой	май-август	воспитатели
5	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели

Спортивные досуги.

- 1.Фестиваль подвижных игр;
- 2.Подружились мы с мячом;
- 3.Зимние забавы;
- 4.Мама,папа,я – спортивная семья.

Работа с родителями

1	Рекомендации родителям в осенне-зимний период По одежде детей	Сентябрь-декабрь	воспитатели
2	Закаливание детей (индивидуальные беседы)	Дважды в год – осень,весна	
3	Профилактика гриппа	Январь-апрель	
4	Берегите зрение детей	сентябрь	
5	Особенности питания детей летом (консультация)	май	

Приложение 6

**План работы по преемственности
МДОУ и МОУ-СОШ п. Семенной
на 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Заключение договора о сотрудничестве между школой и МДОУ на 2019-2020 уч.год. Внесение изменений в перспективное планирование согласно предложениям детского сада и школы.	сентябрь	Заведующий МДОУ Директор школы
2.	Внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на тему: «Реализация модели взаимодействия детского сада и школы»	октябрь	Заведующий МДОУ, завуч школы
3.	Просмотр открытых уроков в школе. Обсуждение проблем школьной адаптации детей.	ноябрь	Воспитатели МДОУ, завуч школы
4.	Практическая лаборатория для педагогов детского сада и школы на тему: « Развитие графических навыков детей »: - обмен опытом (инновационные технологии); - советы учителя воспитателям ДОУ по обучению детей написанию печатных букв и цифр.	декабрь	Воспитатели МДОУ, завуч школы
5.	Дни открытых дверей по теме: «Растем и развиваемся в месте», включающие: - взаимопосещения образовательных учреждений специалистами, семьями воспитанников; - открытый показ образовательной деятельности, индивидуальные консультации, информационные просветительские блоки.	январь	Заведующий МДОУ, завуч школы
6	Совместное заседание педагогов МДОУ и школы. - Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе. - Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния.	апрель	Воспитатели МДОУ, завуч школы
9.	. Заполнение карт выпускников детского сада для передачи их в школу.	май	Медсестра, воспитатели МДОУ

Приложение 7

План работы с родителями на 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»	В течение года	Воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	В течение года	Заведующий МДОУ Воспитатели
4.	Групповые родительские собрания	В течение года	Воспитатели
5.	Общее родительское собрание	Октябрь, апрель	Заведующий МДОУ
6.	Праздники и развлечения	По плану	Воспитатели
7.	Тематические выставки	В течение года	Воспитатели
8.	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»	Ноябрь	Воспитатели
9.	Озеленение и благоустройство участков и территории, совместно с родителями	Март	Воспитатели

Педагогическое просвещение родителей

Наглядная педагогическая пропаганда: - Информационные стенды в группах. - Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. - Памятки для родителей. - Тематические выставки	В течение года	Воспитатели
--	----------------	-------------

Анкетирование родителей

Наименование	Срок	Ответственные
Для вновь поступающих детей	Июнь-август	Воспитатели
Социальный статус семьи (вновь пришедших детей)	Октябрь	Воспитатели
Готовность Вашего ребенка к школе	Май	Воспитатели
Удовлетворенность родителей МДОУ	Май	Воспитатели

Приложение 8

Качественные показатели кадрового состава МДОУ 2019-2020 учебный год

Уровень профессионализма педагогов. Распределение по категориям:

Всего: 2 педагога – воспитателя.

Первая категория – 1 человек; без категории – 1 человек.

Распределение по образованию

образование	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое, профессиональное по профилю «Дошкольное образование»	1	50%
Среднее профессиональное педагогическое	1	50%
Без педагогического образования (обучаются в ВУЗе)	0	0
Без педагогического образования	0	0

В МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п.Семенной Краснокутского района Саратовской области» педагогический коллектив ,обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 3 сотрудников, в том числе 2 воспитателей. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж (лет)	количество	%	возраст	количество	%
0 - 5	1	50	До 20 лет	-	-
5-10	-	-	20 – 30 лет	-	-
10 -20	-	-	30-40 лет	1	50
20-30	-	-	40-50 лет	-	-
30-40	1	50	50-55 лет	1	50
Свыше 40	-	-	Свыше 55	-	-

Приложение 9

Режим дня для детей в холодный период
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

**Режим дня разновозрастной группы МДОУ « Детский сад №17 «
Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» на
холодный период.**

Дома		
Дома, подъем и культурно-гигиенические процедуры.	7.00- 8.00	
В дошкольном учреждении	1,5- 3	4-7
В образовательном учреждении. Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.10	8.55-9.10
НОД	9.10- 9.25 ;9.35-9.50	9.10- 9.25 ;9.35-9.50
Подготовка к прогулке	10.45.-11.00	10.45.-11.00
Прогулка	11.00- 12.00	11.00- 12.00
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность, подготовка у обеду	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40- 15.00	12.40- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры.	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15- 16-25	16.15- 16-25
Прогулка, уход домой	16.25-17.00	16.25-17.00
Дома		
прогулка	17.00 -18.30	
Возращение домой ,легкий ужин ,спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	
Ночной сон	20.30- 7.00 (7.30)	

Режим дня для детей групп в теплый период
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режим дня разновозрастной группы МДОУ « Детский сад №17 « Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» на летний период.

Дома			
Подъем утренний туалет		7.00-8.00	
	1.5-3	3-5	5-7
Утро радостных встреч. Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Беседы ,приветствие культурно гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно речевая деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30
День интересных дел: понедельник – «Любознайка»-расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы ,рассматривание объектов природы. Вторник – « День творчества»- продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Среда –« Здоровейка» - советы доктора. Безопасность. Четверг – « Трудюлюбик»- экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница –« Потешник»- развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие 2 раза в неделю. Физкультурное занятие на улице 3 раза в неделю. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	9.30-11.50	9.30-12.10	9..30-12.30
Возращение с прогулки	11.50	12.10	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00(15.30)	12.40-15.00(15.30)	13.00-15.00(15.30)
Вечер игр с друзьями; подъем. Гимнастика пробуждения	15.30-15.40	15.30- 15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение ,труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	15.50-1700	15.50-17.00	15.50-17.00

Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год в группах МДОУ

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование дано для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето!</i> <i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Адаптировать вновь поступивших детей к условиям детского сада. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Золотая Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я -2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Зима</i> (1-я- 4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>День защитника Отечества</i> (1-я -3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое-вой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Международный</i>	Организовывать все виды детской	Праздник 8 Марта.

<p><i>женский день</i> (4-я неделя февраля – 1 –я неделя марта)</p>	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я- 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй,</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Праздник «До свидания,</p>

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

<i>школа!</i> (2-я -4-я недели мая)	трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	детский сад!»).
С 1 ноября по 9 ноября, с 23 декабря по 31 декабря, в летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Приложение 11

Учебный план в рамках образовательной программы
 МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района
 Саратовской области» на 2019 – 2020 учебный год

Базовая ОО	Возрастные подгруппы									
	II подгруппа раннего возраста (2-3 г.)		Младшая подгруппа (3-4 г.)		Средняя подгруппа (4-5 л.)		Старшая подгруппа (5-6 л.)		Подготовительная к школе подгруппа (6-7 л.)	
Инвариантная часть:	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Количество НОД (неделя, год)										
ОО «Социально-коммуникативное развитие»										
Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности.									
Самообслуживание, трудовое воспитание										
Формирование основ безопасности										
ОО «Познавательное развитие»	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность.	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности									
Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
ОО «Речевое развитие»	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	144	5	180	5	180	6	216	6	216
Приобщение к искусству	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности.									
Изобразительная деятельность:										
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

Конструктивно-модельная деятельность	Интегрир. в различных видах деятельности		1	36	1	36	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности.									
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	11	396	11	396	14	504	15	540
Вариативная часть:										
ОО «Физическое развитие»										
Региональный компонент «Основы здорового образа жизни»	интегрировано как часть НОД и в режимные моменты									
Проектная деятельность	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности.									
Всего:	10	360	11	396	11	396	14	504	15	540
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.		2 ч. 45 мин.		3 ч. 40 мин.		5ч. 50 мин.		7 ч. 30 мин.	

Объем недельной образовательной нагрузки

Инвариантная часть				Вариативная часть		Всего НОД/Общее время	СанПиН Норматив
Возраст детей (группы)	Длительность НОД (мин.)	Количество НОД	Общее время НОД	Количество НОД	Общее время НОД		
Вторая группа раннего возраста (2-3г)	10	10	1ч.40мин.	-	-	10/ 1ч. 40мин.	1ч.40мин.
Младшая группа (3-4г)	15	11	2ч.45мин.	-	-	11/ 2ч. 45мин.	2ч.45мин.
Средняя группа (4-5л)	20	11	3ч.40мин.	-	-	11/ 3ч. 40мин.	4ч.00мин.
Старшая группа (5-6л)	25	14	5ч.50мин.	-	-	14/ 5ч. 50мин.	6ч.15мин.
Подготовительная к школе группа (6-7л)	30	15	7ч.30мин.	-	-	15/ 7ч. 30мин.	8ч.30мин.

Перерыв между занятиями (НОД) – 10 минут.

Приложение 12

Годовой календарный учебный график МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Настоящий годовой календарный учебный график разработан для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» на 2017-2018 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.

2. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году.

3. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

– Уставом МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»,

– Локальными актами МДОУ.

4. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей (с 08.00 ч до 17.00 ч).

5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ).

6. Праздничные дни: 04 ноября 2019г., 01 и 07 января 2020г., 23 февраля 2020г., 08 марта 2020г., 17 апреля 2020г., 01 и 09 мая 2020г.

7. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (36 недель):

– начало учебного года 02 сентября 2019 г.,

– окончание 31 мая 2020 г.

8. Перерыв в учебном процессе (каникулы):

зимний – с 23декабря по 31 декабря 2019г.

летний – с 1 июня по 31 августа 2020г.

В дни каникул дети посещают МДОУ, непрерывная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

9. Дни здоровья – 28 февраля 2020г.

10. Адаптационный период в группе раннего возраста с 1 сентября по 30 сентября 2019г.

11. Комплектация групп (1 группа):

– разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет).

12. Регламентирование образовательного процесса:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут),

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

13. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится на начало года – 23-27 сентября 2019г.; на конец года – 11-15 мая 2020г.; мониторинг подготовки выпускников к школе с 18-22 мая 2020г.

14. В летний период с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период

проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Направление развития	Вторая подгруппа раннего возраста, 2-3 г		Младшая подгруппа, 3-4 г		Средняя подгруппа, 4-5 лет		Старшая подгруппа, 5-6 лет		Подготовительная к школе подгруппа, 6-7 лет	
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Физическое развитие	3/ 30мин	12/ 2ч	3/ 45мин	12/ 3ч	3/ 1ч	12/ 4ч	3/ 1ч 15мин	12/ 5ч	3/ 1ч 30мин	12/ 6ч
Познавательное развитие	1/ 10мин	4/ 40мин	2/ 30мин	8/ 2ч	2/ 40мин	8/ 2ч 40мин	3/ 1ч 15мин	12/ 5ч	4/ 2ч	16/ 8ч
Речевое развитие	2/ 20мин	8/ 1ч 20мин	1/ 15мин	4/ 1ч	1/ 20мин	4/ 1ч 20мин	2/ 50мин 20мин	8/ 3ч 20мин	2/ 1ч	8/ 4ч
Художественно-эстетическое развитие	4/ 40мин	16/ 2ч 40мин	5/ 1ч 15мин	20/ 5ч	5/ 1ч 40мин	20/ 6ч 40мин	6/ 2ч 30мин	24/ 10ч	6/ 3ч	24/ 12ч
Всего:	10/ 10мин = 1ч 40мин	40/ 10мин = 6ч 40мин	11/ 15мин = 2ч 45мин	44/ 15мин = 11ч	11/ 20мин = 3ч 40мин	44/ 20мин = 14ч 40мин	14/ 25мин = 5ч 50мин	56/ 25мин = 23ч 20мин	15/ 30мин = 7ч 30мин	60/ 30мин = 30ч 00мин

Социально-коммуникативное развитие дошкольников - интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности.

**Годовой календарный учебный график
МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко»
п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»
на 2019-2020 учебный год**

Продолжительность учебного года	02.09.2017г. – 31.05.2018г. - 39 недель		
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года (за исключением праздничных дней)	36 недель		
Каникулы	23.12.2019 – 31.12.2019г		
Летний оздоровительный период	01.06.2020г. – 31.08.2020г.		
Учебная неделя	пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей		
Ежедневный график работы	с 08.00 ч до 17.00 ч		
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	25.09.2017г. – 29.09.2017г. 14.05.2018г. – 17.05.2018г.		
Выпуск в школу	30.05.2018г.		
Количество НОД:	В день:	В неделю:	В год:
2 подгруппа раннего возраста	2	10	360
Младшая подгруппа	2-3	11	396
Средняя подгруппа	2-3	11	396
Старшая подгруппа	2-3	14	504
Подготовительная подгруппа	3-4	15	540
Продолжительность НОД:	1 НОД:	В день:	В неделю:
2 подгруппа раннего возраста	10 мин	20мин	1ч 40 мин
Младшая подгруппа	15 мин	30-45 мин	2ч45мин
Средняя подгруппа	20 мин	40-1ч	3ч40мин
Старшая подгруппа	25 мин	50мин-1ч15мин	5ч50мин
Подготовительная подгруппа	30 мин	1ч30мин-2ч	7ч30мин
Минимальный перерыв между НОД	10 минут		

Приложение 13

Модель образовательной деятельности в группах МДОУ на 2019-2020 учебный год

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II группа раннего возраста	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы). 2. Музыкальная деятельность.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1.Изобразительная деятельность. (Лепка). 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2.Музыкальная деятельность.	1.Изобразительная деятельность (Рисование). 2. Физическая культура.
Младшая группа	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2.Музыкальная деятельность.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура. 3. Изобразительная деятельность (Лепка).	1. Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность). 2. Музыкальная деятельность.	1. Изобразительная деятельность (Рисование). 2. Физическая культура.
Средняя группа	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2.Музыкальная деятельность.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура. 3. Изобразительная деятельность (Лепка).	1. Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность). 2. Музыкальная деятельность.	1. Изобразительная деятельность (Рисование). 2. Физическая культура.
Старшая группа	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2. Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация). 3. Музыкальная деятельность.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность (Рисование). 3. Физическая культура.	1. Развитие речи 2.Конструктивно-модельная деятельность 3. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Музыкальная деятельность.	1. Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2.Изобразительная деятельность (Рисование). 3. Физическая культура.
Подготовительная группа	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2. Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация). 3. Музыкальная деятельность	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Изобразительная деятельность (Рисование). 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2.Конструктивно-модельная деятельность 3. Физическая культура.	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Развитие речи 3. Музыкальная деятельность.	1.Познавательное развитие (Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы) 2.Изобразительная деятельность (Рисование). 3. Физическая культура

Приложение 14

Модель работы с детьми на день с привязкой к режиму дня МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ (_____ группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность		
	Беседы с детьми	Коммуникативная		
	Экскурсии по участку(теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая		
	Утренняя гимнастика	физическая		
завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание		
Совместная/самостоятельная деятельность	игра	Самостоятельная игровая		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая		
Специально-организованная образовательная деятельность	НОД, Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность		

Самостоятельная деятельность	МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение) конструирование		
Подготовка к прогулке, прогулка	Непрерывная образовательная деятельность (Занятия) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание		

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и другие), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная		
	Беседа «Чем мы сегодня занимались»	Рефлексия		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, элементарная трудовая деятельность физическая активность и др.		
Уход детей домой				

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ _____ ГРУППА

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия			
	На прогулку			
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			

Приложение 15

Модель работы с детьми на неделю с привязкой к расписанию НОД
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ
ГРУППА _____

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: - Предметное и социальное окружение – ПСО, - Ознакомление с миром природы – ОМП, - Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП.						
	Речевое развитие: - Развитие речи – РР, - Приобщение к художественной литературе – ПХЛ.						
	Художественно-эстетическое развитие: - Изобразительная деятельность: - Рисование – Р, - Лепка – Л, - Аппликация – А. - Конструктивно-модельная деятельность - КМД. - Музыкальная деятельность – МД.						
	Физическое развитие: - Физическая культура в помещении – ФК(п), - Физическая культура на воздухе – ФК(в).						
Беседа, загадка, разговор							
Проектная деятельность							
Чтение художественной и познавательной литературы							
Игровая деятельность							
Экспериментирование и наблюдение							

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

Решение ситуативных задач						
Работа в книжном уголке						
Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиена)						
Общение при проведении режимных моментов						
Дежурства						
Мастерская						
Другие формы:						

Приложение 16

Модель работы на год с привязкой к Комплексно-тематическому планированию (КТП)

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ГОД

ГРУППА

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	1-АЯ НЕДЕЛЯ	2-АЯ НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-АЯ НЕДЕЛЯ	5-АЯ НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Тема недели...				
ОКТЯБРЬ					
НОЯБРЬ					
ДЕКАБРЬ					
ЯНВАРЬ					
ФЕВРАЛЬ					
МАРТ					
АПРЕЛЬ					
МАЙ					

Приложение 17

**План-график
праздников и развлечений
в МДОУ на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные	Выполнение
1	«День знаний» Праздник начала учебного года	Сентябрь	Педагоги	
2	Праздник «Золотая Осень»	Октябрь	Педагоги	
3	День народного единства.			
4	Праздник «День матери»	Ноябрь	Педагоги	
5	Новогодний карнавал	Декабрь	Педагоги	
6	Праздник «Зима»			
7	Зимняя олимпиада			
8	Досуг «День защитника Отечества»	Февраль	Педагоги	
9	Праздник «8 Марта»	Март	Педагоги	
10	Фольклорный праздник			
11	Встреча Весны «Весна-красна»	Апрель	Педагоги	
12	9 мая – День Победы	Май	Педагоги	
13	Выпуск детей в школу	Май	Педагоги	
14	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Июнь	Педагоги	